ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра физического воспитания и общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки-2024

Карачаевск, 2026

Составитель: д. м. н., проф. Текеев А. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125,образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Физического воспитания и общественного здоровья на 2026-2027 уч. год

Протокол №8 от 27.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)для очной формы обучения 7
5.2. Тематика лабораторных занятий 12
5.3. Примерная тематика курсовых работ 13
6. Образовательные технологии 14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 15
7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 18
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) указать УК-8, ... 19
7.2.4. Критерии оценки тестового материала по дисциплине 24
7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 25
8.1 Основная учебная литература: 25
8.2 Дополнительная учебная литература 26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 27
10.1. Общесистемные требования 27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 29
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.Наименование дисциплины (модуля)
Безопасность жизнедеятельности

Целью изучения дисциплины является:
Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
4. формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
5. формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки– 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – Русский язык; Литература; «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.14) относится к базовой части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Выпуск учебных СМИ», «Телевидение», «Профессионально-творческий практикум», «Основы журналистской деятельности», «История отечественной журналистики», «Психология журналистики» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных	**Знает** причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

		явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. **Умеет** выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях. **Владеет** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объѐм дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
Лекции	24	4
семинары, практические занятия	12	4
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Самостоятельная работа в период экзамен. сессии		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1.Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения			**18**	**6**	**4**	-	**8**		

1.	4/8	Введение в безопасность (лекция)	4	2	2	-	-	**УК-8**	метод презентаций
2.	4/8	Введение в безопасность (Самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Творческое задание
3.	4/8	Человек и техносфера (лекция)	4	2	-	-	2	**УК-8**	Блиц-опрос
4.	4/8	Человек и техносфера (самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Блиц-опрос
5.	4/8	Человек и техносфера (Практическое занятие)	2	2	-	-	-	**УК-8**	Блиц-опрос
6.	4/8	Человек и техносфера. (самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Творческое задание
7.	4/8	Человек и техносфера(Практическое занятие)	2	-	2	-	-	**УК-8**	Доклад с презентацией
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов			**18**	**6**	**2**	-	**10**		
8.	4/8	Классификация негативных факторов среды– (Лекция)	4	2	-	-	2	**УК-8**	направляемая дискуссия
9.	4/8	Классификация негативных факторов среды (самостоятельно)	4	-	2	-	2	**УК-8**	Реферат
10.	4/8	Источники и характеристики основных негативных факторов (Практическое занятие)	4	2	-	-	2	**УК-8**	Тест
11.	4/8	Источники и характеристики основных негативных факторов (самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Творческое задание
12.	4/8	Источники и характеристики основных негативных факторов (Практическое занятие)	4	2	-	-	2	**УК-8**	Вопросы итогового теста
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий			**18**	**6**	**4**	-	**8**		

жизнедеятельности.									
13.	4/8	Микроклимат помещений (Лекция)	4	2	-	-	2	**УК-8**	Блиц опрос
14.	4/8	Микроклимат помещений (практическое занятие)	4	2	-	-	2	**УК-8**	Доклад с презентацией
15.	4/8	Микроклимат помещений (самостоятельно)	2	-	2	-	-	**УК-8**	Творческое задание
16.	4/8	Микроклимат помещений (самостоятельно)	4	-	2	-	2	**УК-8**	Реферат
17.	4/8	Микроклимат помещений (практическое занятие)	4	2	-	-	2	**УК-8**	Тест
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности			**18**	**6**	**2**	-	**10**		
18.	4/8	Психофизиологические и эргономические основы безопасности (Лекция)	4	2	-	-	2	**УК-8**	Фронтальный опрос
19.	4/8	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.(самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Творческое задание
20.	4/8	Психофизиологические и эргономические основы безопасности(практическое занятие)	4	2	2	-	-	**УК-8**	Работа в группах (обмен мнениями)
21.	4/8	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. (лекция)	4	2	-	-	2	**УК-8**	Лекция-диалог,
22.	4/8	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические	2	-	-	-	2	**УК-8**	Дискуссия

		основы безопасности. (практическое занятие)							
23.	4/8	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности (самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8**	метод презентаций
Всего:			**72**	**24**	**12**	**-**	**36**		

для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1.Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения			**18**	**-**	**2**	-	**16**		
24.	4/8	Введение в безопасность жизнедеятельности (лекция)	4	-	2	-	2	**УК-8**	**УК-8**
25.	4/8	Введение в безопасность (Самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Творческое задание
26.	4/8	Человек и техносфера (лекция)	4	-	-	-	4	**УК-8**	Блиц-опрос
27.	4/8	Человек и техносфера (самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Реферат
28.	4/8	Человек и техносфера (Практическое занятие)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Устный опрос
29.	4/8	Человек и техносфера. (самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Творческое задание
30.	4/8	Человек и техносфера (Практическое занятие)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Доклад с презентацией

Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов			**18**	**2**	**-**	**-**	**16**		
31.	4/8	Классификация негативных факторов среды– (Лекция)	4	2	-	-	2	**УК-8**	***направляема я дискуссия***
32.	4/8	Классификация негативных факторов среды (самостоятельно)	4	-	-	-	4	**УК-8**	Реферат
33.	4/8	Источники и характеристики основных негативных факторов (Практическое занятие)	4	-	-	-	4	**УК-8**	Тест
34.	4/8	Источники и характеристики основных негативных факторов (самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Творческое задание
35.	4/8	Источники и характеристики основных негативных факторов (Практическое занятие)	4	-	-	-	4	**УК-8**	Вопросы итогового теста
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.			**16**	**-**	**2**	**-**	**14**		
36.	4/8	Микроклимат помещений (Лекция)	4	-	-	-	4	**УК-8**	Блиц опрос
37.	4/8	Микроклимат помещений (практическое занятие)	4	-	-	-	4	**УК-8**	Доклад с презентацией
38.	4/8	Микроклимат помещений (самостоятельно)	2	-	2	-	-	**УК-8**	Творческое задание
39.	4/8	Микроклимат помещений (самостоятельно)	4	-	-	-	4	**УК-8**	Реферат
40.	4/8	Микроклимат помещений (практическое занятие)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Тест

Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности			**16**	**2**	**-**	**-**	**10**		
41.	4/8	Психофизиологические и эргономические основы безопасности (Лекция)	4	-	-	-	4	**УК-8**	Фронтальный опрос
42.	4/8	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.(самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Творческое задание
43.	4/8	Психофизиологические и эргономические основы безопасности(практическое занятие)	4	2	-	-	2	**УК-8**	Работа в группах (обмен мнениями)
44.	4/8	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. (лекция)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Лекция-диалог,
45.	4/8	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. (практическое занятие)	2	-	-	-	2	**УК-8**	Дискуссия
46.	4/8	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности (самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8**	метод презентаций
Контроль самостоятельной работы:			**4**			**4**			
Всего:			**72**	**4**	**4**	**4**	**60**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровнисформированностикомпетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					

Базовый	**Знать:** - как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Не знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Не знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	)
	Уметь - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычай	

			ситуаций	ных ситуаций	
	Владеть навыками разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Не владеет навыками разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Не владеет навыками разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеет навыками разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
Повышенный	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.				Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной				Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций

	опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях				и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях
	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности				Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия БЖД.
2. Принципы и методы достижения безопасности.
3. Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
6. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
7. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
8. Явления и процессы как источники формирования опасности.
9. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.

10. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
11. Окружающая среда как источник формирования опасностей.
12. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика.
13. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
15. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
16. Основные причины возрастания уязвимости человека, общества от техногенных катастроф.
17. Меры пожарной профилактики.
18. Безопасность в социальной сфере.
19. Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, характеристика и меры защиты.
20. Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них.
21. Стресс и безопасность.
22. Основные социально-ситуационные факторы в молодежной среде.
23. Опасные и чрезвычайные ситуаций природного характера: классификация, характеристика.
24. Чрезвычайная ситуация геологического характера – оползень: основные понятия, характеристика, признаки, возможные последствия и действия человека.
25. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера – наводнение: основные понятия, последствия и действия человека в условиях наводнения.
26. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера – ураган, буря, смерч: понятие, характеристика, возможные последствия и меры защиты.
27. Воздушная среда и еѐ влияние на человека.
28. Безопасность в экологической сфере.
29. Обеспечение безопасности обучающихся образовательного учреждения при проведении выездных занятий и экскурсий.
30. Обеспечение безопасности обучающихся и персонала в образовательном процессе вуза.
31. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении.
32. Принципы оказания первой помощи.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

-доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) указать УК-8,

1.Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» УК-8,
2. Понятие безопасности и риска. УК-8,
3. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. УК-8, Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. УК-8, 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. УК-8,
6. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС. УК-8,
7. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях. УК-8,
8. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом, формы международного сотрудничества. УК-8,
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. УК-8,
10. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.). УК-8,
11. Мероприятия по защите населения при ЧС природного характера. УК-8,
12. Классификация аварийно-опасных химических веществ. УК-8,
13. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ. УК-8
14. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийно-опасных химических веществ. УК-8,
15. Средства индивидуальной защиты: классификация, назначение, общая характеристика. УК-8,
16. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и органов зрения: краткая характеристика. УК-8,
17. Средства индивидуальной защиты кожи: краткая характеристика. УК-8,
18. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика. УК-8,
19. Специальная обработка: понятие, виды, объем. УК-8,
20. Средства частичной санитарной обработки. УК-8,
21. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке. УК-8
22. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений. УК-8, 23. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов. УК-8,
24. Защита населения от радиационных поражений. УК-8,
25. Средства радиационной разведки: виды, назначение. УК-8
26. Контроль за облучением населения. Средства дозиметрического контроля. УК-8,
27. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия, меры защиты населения. УК-8,
28. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. УК-8,
29. Аварии на водном транспорте. Характеристика спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение. УК-8
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера. УК-8,
31. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. УК-8
32. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. УК-8,
33. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. УК-8,
34. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. УК-8
35. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. УК-8,
36. Основы сердечно-легочной реанимации. УК-8,
37. Медицинские средства индивидуальной защиты. УК-8,
38. Первая помощь при травматических повреждениях. УК-8
39. Первая помощь при ранениях. УК-8,
40. Первая помощь при кровотечениях. УК-8,
41. Первая помощь при термических поражениях. УК-8,
42. Первая помощь при отравлениях. УК-8,
43. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током. УК-8,
44. Первая помощь при утоплении УК-8,

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»:

Отлично - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

Хорошо - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Удовлетворительно – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание

Тест №1

1. Безопасность — это состояние человека, при котором: УК-8
- o С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- o Полностью исключено проявление всех опасностей;
- o Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

2. Область существования живого вещества, включающая всю гидросферу, нижнюю часть атмосферы и верхнюю часть литосферы: УК-8

- o Сфера разума
- o Биосфера
- o Ноосфера
- o Астеносфера

3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания: УК-8
- o Идентификация опасностей;
- o Ликвидация опасностей;
- o Защита от опасностей;
- o Определение риска.

4. Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий и условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности и сохранения здоровья работающих - это:
- o Физиология труда
- o Токсикология
- o Охрана труда
- o Эргономика

5. Умственный труд оценивается по показателю
- o Сложности.
- o Тяжести;
- o Напряженности;

o Динамической нагрузке;
6. К химическим опасным и вредным факторам относятся: УК-8
o Вирусы, бактерии;
o Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
o Режущие предметы.
o Вредные вещества, используемые в технологических процессах;
7. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: УК-8
o Химическими опасными факторами;
o Психофизиологическими опасными факторами.
o Физическими опасными факторами;
o Механическими опасными факторами;
8. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей:
o Принципы технические;
o Принципы ориентирующие;
o Принципы управленческие.
o Принципы организационные;
9. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей: УК-8
o Авария
o Отказ;
o Катастрофа.
o Инцидент;
10. Возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов, или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям: УК-8
o Эрозия
o Стихийное бедствие
o Загрязнение
o Интродукция
11. Признаки опасности:
o Многопричинность
o Возможность нанесения вреда здоровью;
o Чувство страха
o Защитный рефлекс
12. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели: УК-8
o Критический.
o Вредный;
o Опасный;
o Допустимый;
13. При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит: УК-8
Интенсивность и тяжесть физической работы не влияют на скорость отравления;
o Быстрее
o Медленнее
o Зависит от вида вещества.
14. Какие принципы обеспечения безопасности относятся к организационным:
o Принцип компенсации.
o Изменение технологии;
o Принцип защиты расстоянием;
o Принцип защиты временем;
15. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого: УК-8
o Антагонизм;

o Независимое действие.
o Суммация;
o Синергизм;
16. Канцерогенные вещества вызывают:
o Инфекционные заболевания;
o Мутации;
o Образование злокачественных опухолей;
o Аллергические заболевания.
17. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: УК-8
o Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
o Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
o Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
18. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении: УК-8
o Деревянных построек
o Нефтепродуктов
o Леса
19. Вероятность реализации опасной ситуации — это ОПК-7
o Аварийная ситуация.
o Риск;
o Отказ;
o Идентификация опасности;
20. Процедура установления соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности установленным экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта - это:
o Экологическая экспертиза;
o Экологическая паспортизация;
o Экологический мониторинг.
o Экологическая сертификация.

Тест №2

1. ... - состояние полного душевного равновесия, умение владеть собой, проявляющееся ровным устойчивым настроением, способностью быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и преодолевать их.
2. ... – наука, изучающая факторы окружающей среды, благотворно влияющие на психическое состояние человека, и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья.
3. ... – психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия. УК-8
4.патологическое влечение к приему препаратов, обусловленное включением вещества в цикл обменных процессов организма. УК-8
5. ... – болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический или другой психоактивный препарат с тем, чтобы испытать определенные ощущения либо снять явления психического дискомфорта. УК-8
6.перестройка всех функций организма в ответ на хроническое употребление психоактивных препаратов, проявляющееся выраженными психическими и соматическими нарушениями при прекращении приема наркотика. УК-8
7. ... – состояние адаптации к психоактивным веществам, характеризующееся уменьшенной реакцией на введение того же количества препарата,
когда для достижения прежнего эффекта требуется более высокая его доза УК-8

8. ... – выраженные психические и соматические нарушения при прекращении приема наркотика. УК-8

9 – комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период его транспортировки в медицинское учреждение. УК-8

10 ... – нарушение целостности кожи или слизистой оболочки с возможным повреждением структуры глубоколежащих тканей и органов. УК-8

7.2.4. Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

«неудовлетворительно» – 60% и менее
«удовлетворительно» – 61-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объѐме; имеются незначительные методические недочѐты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объѐме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Скалозубова Л. Е. Негативные факторы техносферы: практикум по БЖД: учебное пособие / Л. Е. Скалозубова, Л. Г. Овчарова, Н.В. Немолочная. - Кемерово, 2012. - 218с. (480 экз.)
2. Скалозубова Л. Е. Защита населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера [Электронный ресурс] : мультимедийные учебные материалы / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра социальной медицины и безопасности жизнедеятельности ; сост.: Л. Е. Скалозубова, Н. В. Немолочная. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово :КемГУ, 2013. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под редакцией Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и

доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/167385 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 297 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - URL: https: //znanium. com/catalog/product/1057218 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014337-8. - URL: https://znanium.com /catalog/product/977011 (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова , О. Г. Прохорова . - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415043 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов - 2010. - 671 с. (51 экз.)
2. Ефимов Д.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной среде: учебное пособие / Д.А. Ефимов, Л.Г. Овчарова, А.В. Тараканов. - Кемерово, 2008. - 219 с. (423 экз.)
3. Овчарова Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2010. - 163 с. (197 экз.)
4. Хорошилова Л. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, Л.Е. Скалозубова, Л.М. Табакаева. - Кемерово, 2009. - 163 с. (218 экз.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая.
Технические средства обучения:
1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Технические средства обучения: мобильное демонстрационное оборудование в комплекте: компьютер, интерактивная доска, экран переносной,проектор, ноутбук с подключением к сети «Интернет»
369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.
Учебный корпус № 2, ауд. 43

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук; с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
4.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»			
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».			
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	